ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий);

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2023
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: ***канд.ист.наук., доцент Борлакова Ф.А.***

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль):
«Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год.,
протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количе- ства академических часов, выделенных на контактную работу обучаю- щихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятель- ную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разде- лам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной рабо- ты обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6.1. Примерные темы докладов и рефератов 10
6.2. Вопросы для самостоятельного изучения 11
6.3 Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на тему 12
«Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии» 12
6.4. Контрольные вопросы по разделам 12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.2.1. Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний 16
Тестовые задания к разделу 2: 20
Тестовые задания к разделу 3: 23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 25
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна- ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих эта- пы формирования компетенций 26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 27
а) основная учебная литература 27
б) дополнительная учебная литература 28
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 29
9.1. Общесистемные требования 29
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) 29
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 29
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 29
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными 30
11. Лист регистрации изменений 31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Философия

Целью **изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоение теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности.**

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.О.03 относится к вариативной части
Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение философии способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объѐм дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	48

в том числе:	
лекции	32
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с препо давателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельно- сти предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с препо давателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. История философии: мыслители и школы		**16**	**16**		**32**		
1.	Тема: Философия, еѐ предмет и роль в жизни общества	10	4	2	4		**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	8	2	2		4	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	14	2	4		8	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Тема: Немецкая классическая философия	16	4	4		8	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму	16	4	4		8	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование

	Раздел 2. Основные философские проблемы		**12**	**8**		**16**		
6.	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	10	4	2		4	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Тема: Проблема сознания в философии	8	2	2		4	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Тема: Гносеология (теория познания)	8	2	2		4	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Тема: Проблема человека в философии	10	4	2		4	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации		**8**	**12**		**24**		
10.	Тема: Научное познание и знание	14	2	4		8	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11.	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	14	2	4		8	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12.	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	16	4	4		8	**УК-1 УК-5**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	**108**	**32**	**16**		**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текуще- го контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. История философии: мыслители и школы		2			38		
1.	Тема: Философия, еѐ предмет и роль в жизни общества	12	2		4	6	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад

2.	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Тема: Немецкая классиче- ская философия	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Тема: Русская философия: от метафизики всеедин- ства к философскому символизму	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. Основные философские проблемы	32				32		
6.	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Тема: Проблема сознания в философии	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Тема: Гносеология (теория познания)	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Тема: Проблема человека в философии	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации		2	2		24		
10.	Тема: Научное познание и знание	10	2			8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания

11.	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	10		2		8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12.	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	108	4	2		94	Контроль 8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (http://кчгу.рф).

Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной

стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

В самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Философия» входит освоение теоретического материала, необходимыми для подготовки к семинарским занятиям, в том числе в форме ответов к контрольным вопросам и докладам.

6.1. Примерные темы докладов и рефератов

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Функции философии.
5. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
6. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
7. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
8. ‑Метафизика‖ Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
9. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
10. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
11. Проблема свободы в философии И.Канта.
12. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
13. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
14. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
15. Философия и политика.
16. Философия и религия.
17. Функции философии.
18. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
19. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
20. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
21. ‑Метафизика‖ Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
22. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
23. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
24. Проблема свободы в философии И.Канта.
25. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
26. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
27. Феноменология Гуссерля.
28. Философия А.Шопенгауэра.
29. Философия С.Кьеркегора.
30. Проблема человека в экзистенциальной философии.
31. Человек и культура с позиции психоаналитического метода.
32. Специфика русской религиозной философии.
33. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идеирусского христианского социализма.
34. Идеи русского анархизма.
35. Эволюция мироздания и гипотезы происхождения Вселенной.

36. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
37. Судьба проблемы бытия в XX в.
38. ‑Новая онтология‖ и ценностная ориентация человека.
39. Проблема развития в философии и науке.
40. Диалектика как логика и теория познания.

6.2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Концепции возникновения философии, их соотношение.
2. Соотношение научной и философской картин мира.
   Древнеиндийская космология.
3. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии.
4. Роль конфуцианства в формировании культуры Китая
5. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения.
6. Этические версии: христианское понимание человека, соотношение души и тела, толкование добродетелей и греха
7. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения
8. церкви и государства.
   Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма.
9. Антропологические идеи французского просвещения.
10. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.
    Категорический императив и нравственный долг человека в учении И.Канта.
11. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля
12. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм.
13. Проблема отчуждения в философии Маркса.
    Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема
14. человека.
15. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер.
16. Постмодернистская картина мира.
    Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой.
17. Проблема исторического пути России.
18. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский)
19. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество.
    Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть.
20. Пространство и время в истории философии и естествознании
21. Категория идеального в философии
    Методы и формы эмпирического познания.
22. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциальная, прагматическая и другие версии.
23. Основные концепции развития науки
    Потребности как мотивационная основа деятельности человека.
24. Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности.
25. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности.
    Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло.
26. Искусство как выражение эстетических ценностей.

6.3 Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола на тему «Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии»

1. Осуждение и апология Сократа.
2. Платон о добродетелях и принципах устройства идеального государства.
3. Научные взгляды Аристотеля, физика (движение, пространство, время, бесконечность)
4. Сущность, становление и формы государства, принципы его устройства и функционирования.
5. Образ философа и его социальная роль в философии Аристотеля.

6.4. Контрольные вопросы по разделам

Контрольные вопросы к разделу 1:

1. Что выражает феномен мировоззрения в обществе?
2. Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
3. Можно ли выработать универсальное мировоззрение для всех времен и народов?
4. Возможно ли единственное определение философии? Сводимы ли разнообразные определения к одной общей дефиниции?
5. Существует ли главная, определяющая сущность философии, проблема? Если да, то какая на ваш взгляд и почему именно эта?
6. Возможен ли диалог и соответственно критика различных по проблематике и языку философских учений?
7. Определите принципиальное отличие мифологического и философского способов миропонимания.
8. Чем определяются принципы классификации историко-философского процесса?
9. Какими причинами обусловлен переход от одного типа философского мышления к другому?
10. Каковы отличительные характеристики греческого мировоззрения, представленного в первых философских учениях?
11. Какие категории античной философии являются главными ценностными ориентирами в мировоззрении древнегреческого общества?
12. Каковы принципиальные различия между мифологическим и философским способами мышления?
13. Какое философское учение, по вашему мнению, наиболее адекватно выражает греческое античное миропонимание?
14. Какая проблема является общей для философских учений досократиков?
15. Какова роль риторики и софистики в становлении философии и в политике?
16. Какова значение философских взглядов Сократа в развитии философии?
17. Назовите определяющие характеристики платонизма?
18. Как связаны эзотерические и экзотерические аспекты учения Платона?
19. Определите общность и различие в философии Платона и Аристотеля?
20. Почему Аристотель начинает свой трактат «Метафизика» с тезиса «Каждый человек от рождения стремится к знанию»?
13. Какая проблема является центральной для немецкой классической философии?
14. Почему Маркс оценил гегелевскую философию как немецкую теорию французской революции?
15. Удалось ли Канту преодолеть недостатки объективного и субъективного идеализма в собственной теории? (а также ограниченность рационализма и эмпиризма в гносеологии?)
16. Возможна ли, с точки зрения Канта, метафизика как наука?
17. Какие принципы и противоречия определяют специфику гегелевской философской системы?
18. Каковы принципы социализации индивидов по Фейербаху в обществе бужущего?
19. Какая проблема является центральной, объединяющей многообразие философских позиций в современной философии.

20. Какие философские учения являются исторически первой попыткой критики гегелевской философии? Почему именно философия Гегеля становится предметом тотальной критики в постклассической философии?
21. Каково отношение Ф. Ницше к религии? Почему?
22. Какова суть идеи «сверхчеловека» Ницше?
23. Почему в XX в. человек становится проблемой для самого себя?
24. Каковы социокультурные предпосылки экзистенциализма?
25. В чем заключается смысл учения К. Поппера о «трех мирах»?
26. Какими историческими причинами обусловлено противостояние западничества и славянофильства?
27. Определите специфические особенности понимания Разума и рациональности в русской философии. Удалось ли достигнуть идеала ‒цельного знания‖ в учениях русских философов?
28. Какие ценностные мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
29. Как осознавалась судьба России в русской философии?
30. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?

Контрольные вопросы к разделу 2:

1. Каков мировоззренческий смысл онтологической проблематики?
2. В чем заключается различие между старой и новой онтологией?
3. Можно ли выработать единое (научное) понимание бытия?
4. Как соотносятся категории ‒бытие‖ и ‒небытие‖, ‒бытие‖ и "ничто‖? \
5. Какими категориями представлена ‒новая‖ онтология? '
6. Почему категория ‒материи‖ становится в истории философии предметом наиболее острых дискуссий?
7. Почему научные революции приводят к ревизии фундаментальных философских категорий?
8. Каков мировоззренческий смысл и методологическое значение категорий ‒движение‖ и ‒развитие‖, ‒пространство‖ и ‒время‖?
9. Каков мировоззренческий смысл диалектического (метафизического) понимания развития?
10. Почему проблема сознания является предметом не только специально- научных, но и философских дискуссий?
11. Почему в религиозной философии сознание понимается как «крест»?
12. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных? Думают ли животные?
13. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
14. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?
15. Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.
16. Каковы функции и роль гносеологии в мировоззрении?
17. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
18. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического познания?
19. Каковы функции практики в познании?
20. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий? Существуют ли решающие доказательства истинности знания?
21. Применим ли критерий истинности к внетеоретическим, вненаучным формам знания?
22. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
23. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
24. Можно ли логическими аргументами переубедить человека, заставить изменить точку зрения?

25. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
26. Какими мерами культуры задается и определяется сущность человека?
27. Является ли личность свехценностью культуры?
28. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
29. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в процессе становления личности?
30. На каких принципах должно строиться воспитание личности?

Контрольные вопросы к разделу 3:

1. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
2. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
3. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
4. Какой образ науки формируется в наше время?
5. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
6. Возможна ли единая наука об обществе? Чем обусловлено существование различных трактовок социальности?
7. Как влияет природа на возникновение и развитие общества? Может ли человечество преодолеть зависимость от природы?
8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда?
9. Какова роль идей в общественном развитии? Определите функции социальных утопий .
10. Какими факторами определяется социальная структура и социальная динамика?
11. Чем обусловлена и как проявляется специфика познания истории? Возможна ли история как наука? Каковы критерии научности в историческом познании?
12. Что такое историческая истина? Как она возможна? Возможен ли научный прогноз исторического развития?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Базовый		
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
Повышенный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к	1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по

использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний

Тестовые задания к разделу 1:

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:

а) мировосприятие;
б) мироощущение;
в) миропонимание.

2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?

а) наглядность,
б) максимальная общность;
в) абстрактность;
г) обоснованность;
д) оценочный характер.

3. Кто первый употребил слово «философ»?

а) Гераклит;

б) Фалес;
в) Пифагор;
г) Демокрит;
д) Платон.

4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?

а). Анаксимен;
б) Гераклит;
в) Анаксагор;
г)Сократ;
д) Демокрит;
е)Платон.

5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:

а) Гераклит;
б). Демокрит;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Аристотель.

6. У кого из древнегреческих философов ядром теории по-ания является учение о припоминании:

а) Демокрит;
б) Гераклит;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Аристотель.

7. Выделите основное положение философии Платона:

а) Наилучшая форма правления — это демократия.
б) Идеи являются сущностью вещей.
в) Мировая душа— источник движения космоса.

8. Кто из древнегреческих философов говорил: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»?

а) Фалес;
б) Анаксимандр;
в) Парменид;
г) Гераклит;
д) Анаксагор;
е) Платон.

9. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма?

а) Анаксагор;
б) Гераклит;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Аристотель.

10. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?

а.) В том, что он критиковал софистов;
б) В том, что у него было много учеников;
в) В создании антропологии;
г) В его этических учениях.

11. Период Средневековья начался с события:

а) установления власти императора Диоклетиана в Римской империи;
б) 1 падения Римской империи;

в) Первого вселенского собора.

12. Патристика — это...

а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;
б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой.

13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

а) гуманизм;
б) природоцентризм;
в) теоцентризм;
г) идеализм;
д) материализм.

14. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:

а) гуманизм;
б) Космизм;
в) романтизм;
г) материализм;
д) идеализм.

15. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:

а) Петрарка;
б) Фичино;
в) Кампанелла;
г) Макиавелли;
д) Коперник.

16. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

а) антидарвинизм;
б) антиклерикализм;
в) антитринитаризм;
г) антипапизм;
д) антигуманизм.

17. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

а) предпринимательскую деятельность;
б) монашескую аскетическую практику;
в) ростовщическое ремесло:
г) молитвенное служение;
д) философский скептицизм.

18. Крупный социальный философ эпохи Возрождения:

а) Лютер;
б) Кальвин;
в) Коперник;
г) Галилей;
д) Макиавелли

19. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ....

20. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент: ....

21. Родоначальник эмпиризма:

а) Рене Декарт;
б) Дэвид Юм;
в) Джон Локк;

г)Френсис Бекон;
д) Бенедикт Спиноза.

22. Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:

а) несовершенство органов чувств;
б) особенности воспитания;
в) особенности индивидуального развития;
г) особенности социальной жизни;
д) слепой веры в авторитеты.

23. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех": а)Т. Гоббс;

б) Д. Бруно;
в) Д. Дидро;
г) И. Фихте;
д) Т. Мор.

24. Верховная власть, по определению Дж. Локка:

а) законодательная;
б) исполнительная;
в) федеральная;
г) монархическая;
д) законодательная.

25. Признает ли Кант существование объективной реальности?

а.) Да;
б) Нет.

26. Кант отрицает возможность познания ...

а) Человека;
б). Мира явлений;
в) Природы;
г) «Вещей в себе».

27. Антиномии Канта — это...

а) Суждения; б) Понятия; в) Гипотезы; г) Неразрешимые противоречия.

28. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере.

а) Л. Гумилѐв;
б) В. Вернадский;
в) Ч. Дарвин;
г) О. Конт

29. Один из основоположников и главный представитель экзистенциализма:

а) М. Хайдеггер
б) К. Маркс
в) А. Шопенгауэр
г) Л.Фейербах

30. Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?

а.) онтологизм;
б) антропоцентризм;
в) натурализм.

Тестовые задания к разделу 2:

1. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятия «бытие» и «не-бытие»?
а). Гераклит;
б) Пифагор;
в) Парменид;
г) Сократ;
д) Платон;
е)Аристотель.
2. Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?
а.) Да;
б) Нет.
3. Кому принадлежит философское определение материи?
а.) Кант;
б) Фейербах;
в) Маркс;
г) Энгельс;
д) Ленин.
4. Что является коренными формами бытия материи?
а.) движение;
б) мышление;
в) пространство;
г) время;
д) отражение.
5. Какому из принципов следует дуализм?
а.)Первичности материи;
б) первичности идеального;
в) тождество мышления и бытия ;
г)признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.
6. Выделите общепринятое определение диалектики;
а.) Учения о законах дискуссии;
б) учение о логических, противоречиях;
в) учение о законах движения в природе;
г) учение об общих законах природы, общества и мышления.
7. Выделите исторические формы диалектики:
а.) Стихийная диалектика античности;
б) идеалистическая диалектика;
в) диалектика механистического материализма;
г)диалектика К. Маркса.
8. Понятия, которые относятся к диалектическому закону единства количественных и качественных изменений?
а) Число;
б) отрицание;
в) скачок;
г) пространство;
д) мера.
9. Понятия, которые относятся к диалектическому закону отрицания отрицания?
а.) Качество;
б) анализ;
в) индукция;
г) синтез;

д) преемственность.

10. Философ впервые сформулировавший основные законы диалектики?

а.) Платон;
б) Гераклит;
в) Маркс;
г) Гегель;
д) Шеллинг.

11. Сознание — это...

а) Форма отражения;
б) субъективный образ объективного мира;
в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.

12. По своей сущности сознание является:

а.) Материальным;
б) идеальным;
в) трансцендентальным;
г) биологическим.

13. Источником нашего сознания для материалиста выступает...

а.) Объективный мир;
б) ощущения субъекта;
в) разум человека;
г) бог.

14. Носителем человеческого сознания является для материалиста:

а) мозг;
б) бог;
в) врожденные идеи;
г) априорные формы.

15. Выделите основные элементы сознания:

а.) Самосознание;
б) наука;
в) знание;
г) воля.;
г) гипотеза.

16. Антропология это учение:

а) О генезисе живых организмов;
б) о фауне;
в) об обществе;
г) о человеке.

17. Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:

а) Наличие инстинктов;
б) наличие норм поведения;
в) функция воспроизведения рода, потомства;
г) наличие культуры;
д) способность к абстрактному мышлению.

18. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

а.) Сознание, способность к познанию;
б) наличие в. человеке инстинкта самосохранения;
в) труд;
г) абстрактное мышление.

19. Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было

а) Развитие языка;

б) освобождение передних конечностей человека для труда;
в) адаптация человека к условиям жизни;
г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и
атавизмов.

20. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

а) В социальности;
б) в том, что он является «венцом природы»;
в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

21. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять обыденное сознание?

а) Да;
б) нет.

22. Что является критерием личности?

а.) Интересы и потребности личности;
б) моральные и этические качества;
в) здоровая психика;
г) образование;
д) способность к самосовершенствованию.

23. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?

а) Степень защищенности от преступного мира;
б) возможность получить желаемое образование;
в) степень свободы;
г) признание ценности человеческой личности.

24. Представители какого направления отрицают возможность познания мира?

а.) Рационализм;
б) сенсуализм;
в) скептицизм;
г) агностицизм.

25. Верно ли утверждение, что, с точки зрения диалектического процесса познания, чувственное познание само не имеет особой значимости, поскольку истинное знание дается на теоретическом уровне?

а) Да;
б) нет.

26. Выделите формы чувственного познания:

а.)Ощущение;
б) суждение;
в) восприятие;
г) представление;
д) умозаключение.

27. К рациональному познанию относятся:

а.)Понятие;
б)восприятие;
в)суждение;
г)умозаключение;
д)представление.

28. В чем недостаток сенсуализма и рационализма?

а.) В неадекватности отражения;
б) в односторонности;
в) в диалектичности.

29. Верно ли положение, что интуиция не только не помогает в познании, но и является помехой в процессе познания?

а.) да;

б) нет.

30. Равнозначны ли понятия «объект познания» и «объективная реальность»?

а) да;

б) нет.

Тестовые задания к разделу 3:

1. Исторически определѐнная ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений

а) эпоха; б) общественно - экономических формация; в) цивилизация;

г) социальная система.

2. Конкретно - историческое единство производительных сил и производственных отношений, образующее основу общественно-экономической формации:

а) социальная структура; б) социальная система; в) способ производства,

г) социальное взаимодействие

3. Один из методологических принципов философии, ориентирующий на изучение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития

а) догматизм; б) идеологизации; в) релятивизм; г) историзм.

4. Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений:

а)отношения обмена; б) отношения распределения; в)отношения собственности

5. Трансформация социальных институтов общества с помощью новых законодательных актов:

а) прогресс; б)революция. в) институализация; г)реформа.

6. Коренной, качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества:

а) реформа; б) война; в) революция; г) референдум.

7. Функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию еѐ программы, цели.

а) справедливость; б) управление; в) существование; г) социализация.

8. Строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей, а также их законов.

а) сущность; б) структура; в) субстанция; г) содержание.

9. Система идей, выражающая интересы и идеалы какой - либо социальной группы:

а) теория; б) идеология; в) истина; г) мировоззрение.

10. Специфически социальные определения объектов, выявляющие их значение для человека и общества:

а) ценности; б) качества; в) свойства; г) сущность.

11. Категории социальной философии, характеризующие отношение между объективной исторической закономерностью и целенаправленной деятельностью людей:

а) причина и следствие; б) стихийность и сознательность; в) сущность и явление; г) форма и содержание.

12. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса?

а) первобытнообщинный строй; б) рабовладельческий строй; в) феодализм; г) традиционное общество; д) капитализм; е) постиндустриальное общество; ж) коммунистическое общество.

13. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля?

а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим; б) общество развивается по спирали; в) общество развивается по кругу.

14. Что является объективным критерием исторического процесса.

а) состояние морали; б) способ производства; в) уровень демократизма в государстве; г) законопослушность всех членов общества.

15. Назовите, кто из ниже названных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:

а.) Платон; б) Локк; в) Вико; г) Плеханов; д). Тойнби; е) Сорокин.

16. Выберите верное определение общественного сознания:

а) Общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства.

б) Общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку.

в) Общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

17. Какие из перечисленных феноменов являются формами общественного сознания?

а) Религия; б)жилищные проблемы; в)наука и философия; г)свобода.

18. Выделите объективные условия прогресса общества:

а) Активизация человеческого фактора; б) информационная поддержка трудящихся;

в) модернизация производства, обновление техники и технологии;

г) свобода слова, совести; д) возможность выбора места жительства.

19. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности? (выбрать неправильный ответ):

а) Предотвращение войн, в первую очередь термоядерной.

б) Гармонизация отношений общества и биосферы.

в) Строительство тоннеля под Ла-Маншем.

г) Рациональное воспроизводство населения планеты.

д) Обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса.

20. Какой мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества?

а). Дж. Форрестер; б) Пестель; в) Печчеи; г) Д. Сахаров.

21. Какой ученый в XIX веке ввел в научное название понятие «экология», ставшее словом- идолом в настоящее время?

а) Дарвин; б) Гекели; в) Менделеев; г) Геккель.

22. Выберите правильное суждение:

а) Законы общества приоритетны по отношению к биосфере.

б) Законы биосферы приоритетны по отношению к обществу.

в) Обе группы законов равнозначны.

23. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

24. Что является наиболее перспективным для человечества в XXIв.?

а) Диалог «локальных культур; б) социально-культурный изоляционизм; в) общецивилизационое единство при сохранении социокультурного разнообразия.

25. Кто является автором книги «Третья волна», посвященной типологии истории и сущности информационно-компьютерной революции?

а) Белл; б) Арон; в). Дж. Гэлбрейт; г)Тоффлер.

26. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?

а) Невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина);

б) возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра);

в) гидроэлектрическая энергия;

г) атомная энергия.

27. Что является в настоящее время наиболее существенным критериемпрогресса?

а). Экономический рост; б) экологическая безопасность; в) экономическая эффективность;

г) выполнение плана.

28. Качества человека важные для выживания цивилизации в современную эпоху:

а) умеренность; б) экофильностъ; в) терпимость; г) благоразумие; д) агрессивность.

29. Какое суждение о критерии общественного прогресса представляется вам наиболее реалистичным?

а.) Уровень развитая науки и техники;

б) темпы развития общественного производства;

в) степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности;

г) уровень культуры общества;

д) объективного критерия прогресса общества нет.

30. Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества: (выбрать неправильный ответ)

а) сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека;

б) перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии;

в) неограниченный рост народонаселения.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.

27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественно-научные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философские понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания выступлений с докладом

Доклад должен быть объѐмом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется студенту, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

Критерии оценки тестовых заданий (текущей оценки знаний)

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется, если студент дал правильные ответы на более 25 вопросов.
- 4 балла выставляется, если студент дал правильные ответы на 20- 25 вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент дал правильные ответы на 15-20 вопросов.
- 2 балла выставляется, если студент дал правильные ответы на 10-15 вопросов.
- 1 балл выставляется, если студент правильно ответил на 5-10 вопросов.
- 0 баллов выставляется, если студент правильно ответил на менее 5 вопросов.

Критерии оценки работы студента на круглом столе

Работа студента на круглом столе оценивается по пятибалльной система. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

Вид деятельности	**Макс. балл**
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)	2
Наличие дополнений по докладам других обучающихся	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	**5**

Критерии оценки ответа на экзамене

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в социологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения социологических исследований.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007998 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Философия : шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР. - 172 с. - ISBN 978-5-369-00024-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/480704 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Шафажинская, Н. Е. Философия: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : ИК МГУПП, 2009. - 110 с. (e-book)ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320732 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-- URL: https://znanium.com/catalog/product/1140500 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим

доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1178809 (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Налетов, И. З. Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА- М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Философия: учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771 (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5- 8114-7119-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/155685 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1 Гриненко Г.В. История философии [Текст]: Учебник / Г.В. Гриненко 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.
2 История философии : Запад-Россия-Восток [Текст]. Кн. 1-4. – М.: «Греко-латинский кабинет», 1995-1999. –480,557,448,448 с.
3 Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
4 Казаков Е.Ф. Антропология [Текст]: Учебное пособие для вузов / Е.Ф. Казаков – Кемерово: Издательство Кемеровского университета, 2006.
5 Красиков В.И. Философия и философия науки [Текст]. – Кемерово, 2007. – 187 с.
6 Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика [Текст] / В.И. Красиков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. – 416 с.
7 Мир философии : Книга для чтения [Текст]. Ч. 1–2. – М.: Политиздат, 1991.
8 Хитрук Е.Б. Философия [Текст]: Учебное пособие / Е.Б. Хитрук – Томск, Издательство ТГУ, 2013. – 216 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44259
9 Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Чумаков – М.: Проспект, 2013. – 416 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54821

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8